PEdT 4,5 jours

**2019-202…**

PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL DE …........................................…

**1. CADRE REFLEXIF, porté par les institutions signataires :**

Le Projet Educatif de Territoire (PEdT) d’une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.

Il s’appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs.

Le PEdT vise l’identification de cet(ces) objectif(s) partagé(s), la déclinaison opérationnelle de celui(ceux)-ci, ainsi que les moyens et la durée pour l’(les) atteindre. Une évaluation régulière (*une fois par an minimum*) est mise en œuvre, dans le cadre d’un Comité de Pilotage, pour ajuster, réguler, développer l’action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « *communauté éducative* » locale, et seront ainsi dénommés dans le Projet ci-dessous. Le Comité de Pilotage du PEdT évoqué au paragraphe précédent, doit être représentatif de cette communauté éducative.

**2. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire**

**2.1 Données administratives**

Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet :

Adresse :

Téléphone :

Adresse électronique :

Nom de l’élu référent :

Fonction :

Adresse électronique :

Nom du référent technique :

Fonction :

Adresse électronique :

**2.2 Partenaires (institutionnels, associatifs, services ou EPCI partenaires,…)**

Nom de la structure partenaire :

Nom du référent dans la structure susnommée :

Activité(s) de la structure concourant au Projet :

Adresse :

Téléphone :

Adresse électronique :

**2.2. Existence d’éventuels dispositifs :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Existence *(oui/non)* | Articulation avec le PEdT *(oui/non)* |
| Projet éducatif local (PEL)\* : |  |  |
| Contrat de ville : |  |  |
| Contrat enfance jeunesse (CEJ) : |  |  |
| Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)\*\* : |  |  |
| Contrat dans le domaine culturel [contrat local d'éducation artistique (CLEA), projet territorial d'éducation artistique (PTEA), contrat « territoire lecture » (CTL), ou enseignements artistiques spécialisés]\*\* : |  |  |
| *Autres* : |  |  |

*\* si un PEL existe, il est attendu que le PEdT en soit sa déclinaison partenariale sur les 3-11 ans ;*

*\*\* si un CLAS, un CLEA, un PTEA, un CTL existe, il est attendu qu’un représentant soit invité au COPIL du PEdT afin d’assurer une cohrénce entre les dispositifs mis en œuvre ;*

**3. CONTEXTE du territoire**

**3.1. État des lieux de l’offre éducative existante :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités périscolaires existantes**  *(du lundi au vendredi)* | **Amplitude horaire** *(préciser si changement quotidien)* | **Nombre d’enfants concernés en moyenne** | **Déclaration ACM**  *(oui/non)* | **Gestionnaire** | **Mission principale** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités extrascolaires existantes**  *(samedis et vacances scolaires)* | **Amplitude horaire**  *(préciser si changement quotidien)* | **Nombre d’enfants concernés**  **en moyenne** | **Déclaration ACM** *(oui/non)* | **Gestionnaire** | **Mission principale** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.2. Etablissements d’éducation sur le territoire**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’établissement** | **Type d’établissement** *(crèche, école, collège…)* | **Nom et coordonnées du référent sur cet établissement** | **Nombre d’enfants et jeunes concernés** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Indiquer les établissements se situant en zone prioritaire *(ZUS ou DSR)* :

**3.3. Les temps de l’enfant (volumes horaires et ratios) :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Codage*** | **Sur une journée de classe** | **Sur une semaine** |
| Temps de vie de l’enfant | *A* | 24 heures | 168 heures |
| Temps scolaire | *B* | 6 heures | 24 heures |
| Temps périscolaire | *C* |  |  |
| *dont garderie (matin + soir)* | *D* |  |  |
| *dont pause méridienne* | *E* |  |  |
| *dont mercredi* | *F* |  |  |
| Temps extrascolaire maximum proposé | *G* | X |  |

Si vous disposez de moyennes de fréquentation, celles-ci permettront une vision précise des volumes horaires. A défaut, vous pouvez utiliser l’amplitude maximale des temps périscolaires.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Codage** | **Sur une journée** | **Sur une semaine** |
| Temps scolaire sur Temps de vie de l’enfant | B/A x100 | 25% | 14,28% |
| Temps périscolaire sur Temps de vie de l’enfant | C/A x100 |  |  |
| Temps extrascolaire sur Temps de vie de l’enfant | G/A x100 |  |  |

**3.4. ACTIVITES D’EDUCATION POUVANT PARTICIPER A LA REFLEXION ET LA MISE EN ŒUVRE DU PEDT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Activité | Structure | Enfants concernés | Modalités d’inscription | Tarification *(préciser s’il existe différents niveaux de tarification)* |
| **Accompagnement au travail pour la classe, hors-la classe**  *(aide aux devoirs, études surveillées, activités de recherche documentaire,…)* | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Activités intégrées à un projet partenarial**  *(scolaire-périscolaire, scolaire-extrascolaire, périscolaire-extrascolaire, scolaire-périscolaire-extrascolaire)* | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Activités de prolongement ou d’approfondissement**  *(clubs scientifiques, concours mathématiques, éveil musical, activités de manipulation mathématique, jeux de logique et/ou de stratégie, entretien d’un jardin partagé, découverte du patrimoine …)* | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Activités de spécialisation**  *(clubs sportifs, écoles de musique…)* | | | | |
|  |  |  |  |  |

**3.5. Emploi du temps d’un enfant :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Emploi du temps | | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi |
| Avant les temps scolaires | Horaires |  |  |  |  |  |  |
| Activités  Lieu |  |  |  |  |  |  |
| Temps scolaires  Horaires : | |  |  |  |  |  |  |
| Entre le temps scolaire et le déjeuner | Horaires |  |  |  |  |  |  |
| Activités  Lieu |  |  |  |  |  |  |
| Déjeuner  Horaire : | |  |  |  |  |  |  |
| Entre le déjeuner et le temps scolaire | Horaires |  |  |  |  |  |  |
| Activités  Lieu |  |  |  |  |  |  |
| Temps scolaires  Horaires : | |  |  | X |  |  |  |
| Après les temps scolaires | Horaires |  |  |  |  |  |  |
| Activités  Lieu |  |  |  |  |  |  |
| Autres temps : vacances | Horaires |  |  |  |  |  |  |
| Activités  Lieu |  |  |  |  |  |  |

Lorsque plusieurs activités sont proposées en parallèle, il est important de toutes les indiquer pour comprendre l’offre éducative globale.

S’il vous apparaît pertinent de préciser des activités proposées hors commune, auxquelles les enfants de la commune participent fortement, indiquez-les.

**3.6. Eléments prégnants issus de l’autoévaluation du précédent PEdT :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Points forts*** | ***Points à améliorer*** |
| ***Pilier 1 – Le pilotage*** |  |  |
| ***Pilier 2- Les moyens humains*** |  |  |
| ***Pilier 3 -L’articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)*** |  |  |
| ***Pilier 4- L’articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)*** |  |  |
| ***Pilier 5- L’accessibilité financière*** |  |  |
| ***Pilier 6- L’adaptation aux publics*** |  |  |
| ***Pilier 7- La place des parents et des enfants dans le PEdT*** |  |  |
| ***Pilier 8 – La prise en compte des rythmes de l’enfant*** |  |  |

Le renseignement de ce tableau vise à rassembler les éléments prégnants de votre auto-évaluation, de façon synthétique : toutes les cases ne seront peut-être pas remplies.

Ce PEdT 4,5 jours s’appuie sur votre expérience locale passée et s’enrichit donc de vos succès et des réponses apportées aux difficultés identifiées.

**4. OBJECTIFS et INDICATEURS**

**4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :**

**4.2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l’(les) équipe(s) enseignante(s):**

**4.3. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations partenaires :**

**4.4. Tableau de convergence des différents enjeux et problématiques :**

Seront inscrits dans le tableau ci-dessous

**les éléments évoqués dans au moins 2 diagnostics**.

Dès lors, l’on peut considérer ces éléments, comme *partagés*.

Ils seront ensuite déclinés par le Comité de Pilotage en objectifs à atteindre, tant d’un point de vue quantitatif, que qualitatif.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Problématiques et enjeux partagés*** | ***Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Les objectifs indiqués dans ces cases

sont à retranscrire dans la colonne *« Objectif(s) et sous-objectifs visés »* du tableau *5.  « Parcours des enfants et jeunes ».*

**4.5. Objectifs du Projet Educatif de l'accueil de loisirs, si déclaration d'un ACM le mercredi**

A faire dans les délais selon les modalités prévues aux articles R227-23 et R227-24 du CASF.

**5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Objectif visé | Communauté éducative | | | | | **Effets attendus** auprès des enfants et **indicateurs** d’atteinte de l’objectif visé |
|  | Temps familiaux | Temps scolaires | Accueil du matin/soir et Pause méridienne | Mercredi | Temps extrascolaires |
| **Parcours** dont l’enjeu est la citoyenneté : |  |  |  |  |  |  |  |
| **Parcours** dont l’enjeu est l'éducation artistique et culturel : |  |  |  |  |  |  |  |
| **Parcours** dont l’enjeu est la santé : |  |  |  |  |  |  |  |
| **Parcours** visant à répondre à des problématiques numériques : |  |  |  |  |  |  |  |
| Autres parcours : |  |  |  |  |  |  |  |